





¿Por qué debemos considerar el bienestar subjetivo en niños, niñas y adolescentes en sistemas de protección?

Aportes desde la experiencia comparada

Dra. Carme Montserrat

carme.montserrat@udg.edu

Universitat de Girona, España Chile, 16 diciembre 2022

Universitat de Girona Liberi Grup de Recerca en Infància, Joventut i Comunitat

## ¿Qué entendemos por Bienestar Subjetivo?



#### Bienestar subjetivo.

Principal componente psicosocial de la calidad de vida: las percepciones, las valoraciones y las aspiraciones de las personas en relación con los principales aspectos de su vida.

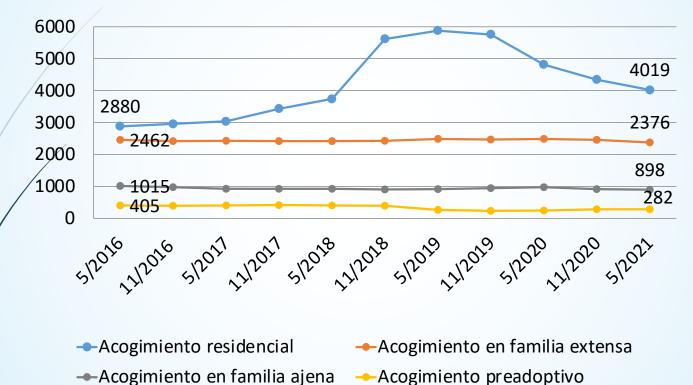
Casas, F. (1998). Infancia: Perspectivas psicosociales. Paidós.

# La perspectiva de los estudios de calidad de vida implica:

- Reconocer a los niños y niñas como agentes sociales activos y no sólo como sujetos pasivos. Esto significa que sus opiniones y consideraciones deben ser escuchadas y tenidas en cuenta.
- Estudiar **aspectos positivos de la infancia** en el presente (y no por lo que pueden devenir) y explorar las diferentes dimensiones de su bienestar.
- Aceptar que las medidas subjetivas de la realidad social pueden ser tan útiles como las medidas objetivas a la hora de tomar decisiones e impulsar políticas sociales.

Casas, F. (1998). Infancia: Perspectivas psicosociales. Paidós.

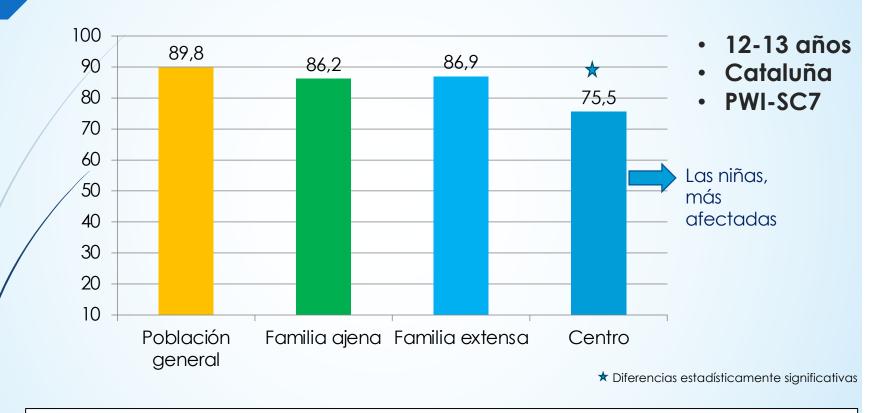
# Evolución de las medidas de protección a la infancia en Cataluña



Acogimiento en familia ajena Acogimiento preadoptivo

Dirección General de Atención a la Infancia y adolescencia, Generalitat de Cataluña. Web

### Bienestar subjetivo según núcleo de convivencia



Llosada-Gistau, J., Montserrat, C., & Casas, F. (2017). ¿Cómo influye el sistema de protección en el bienestar subjetivo de los adolescentes que acoge? Sociedad e Infancias, 1, 261-282.

#### El impacto de la inestabilidad

- En la mayoría de los países, bienestar subjetivo más bajo en niños y niñas que durante el último año cambiaron de:
  - Personas en el núcleo de convivencia (padre, madre, acogedores, educadores)
  - Se mudaron de casa, barrio, país
  - Cambiaron de escuela
- Las niñas más afectadas por la inestabilidad
  - La infancia en el sistema de protección →

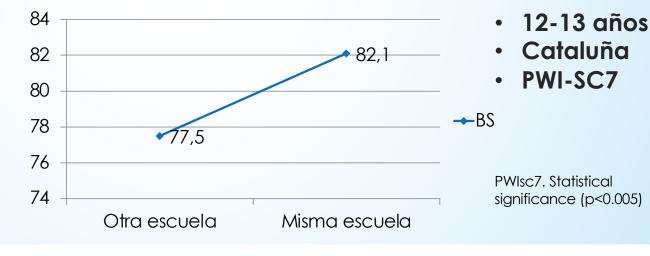
Dinisman, T., Montserrat, C., & Casas, F. (2012). **The subjective well-being of Spanish adolescents: Variations according to different living arrangements**. *Children and Youth Services Review,34, 12, 2374-2380.* 

### Bienestar Subjetivo según cambios de escuela

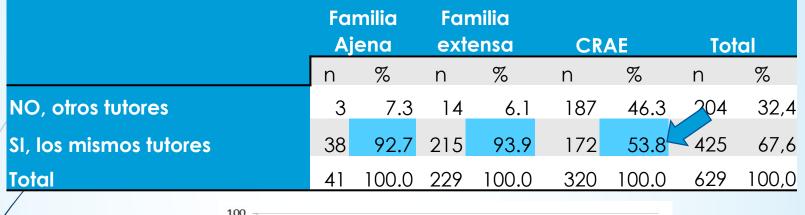
Estabilidad: Los adolescentes que no han cambiado de escuela el último año presentan un Bienestar Subjetivo más alto

	AFAjena		AFExtensa		Ce	entro	Total		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Misma	30	75.0	180	77.9	169	43.0	<b>3</b> 79	57.1	
Otra	10	25.0	51	22.1	224	57.0	285	42.9	
Total	40	100.0	231	100.0	393	100.0	664	100.0	

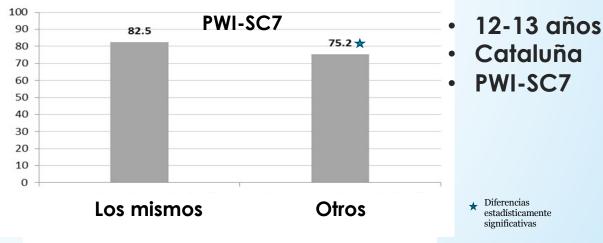
Llosada-Gistau et al. (2017). ¿Cómo influye el sistema de protección en el bienestar subjetivo de los adolescentes que acoge? *Sociedad e Infancias*, 1, 261-282.



## BS según si tienen los mismos acogedores /educadores durante el último año



Llosada-Gistau et al. (2017). ¿Cómo influye el sistema de protección en el bienestar subjetivo de los adolescentes que acoge? Sociedad e *Infancias, 1, 261-282.* 



Diferencias estadísticamente significativas

Cataluña

PWI-SC7

# La importancia de la estabilidad en la escuela

"P: Hasta que estuviste en el último centro has estado en 7 escuelas diferentes. R: Es muy difícil ... bueno, yo me ponía a llorar antes de ir al colegio, porque pensaba ¿Qué hago? ¿Cómo me comporto? ¿Cómo será? Es como volver a empezar otra vez tu vida... (Chica, entrevista)

Montserrat, C., Casas, F., Malo, S., & Bertran, I. (2011). Los itinerarios educativos de los jóvenes ex-tutelados. Madrid: MSPSI.

# Me gusta ir al colegio

Cataluña		Me gusta ir al colegio				
	Ν	No estoy nada o muy poco de acuerdo	Ni mucho ni poco	Estoy bastante o totalmente de acuerdo		
12 -13 años (población general)	1667	39,1%	32,5%	28,4%		
12-13 años sistema de protección	669	32,0%	31,2%	36,8%		

X<sup>2</sup><0.01

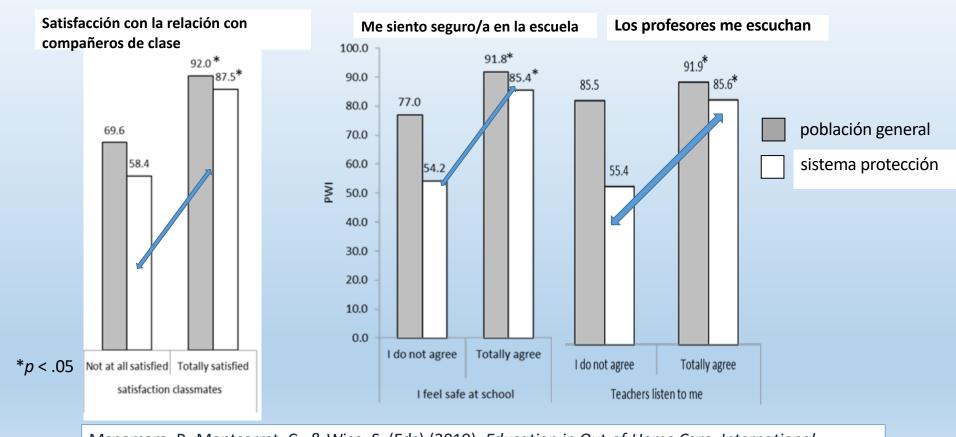
Montserrat, C., Casas, F. & Llosada-Gistau, J. (2019). **The importance of school from an international perspective: what do children in general and children in vulnerable situations say?** In P. Mcnamara, C. Montserrat & S. Wise (Eds). *Education in Out-of-Home Care. International Perspectives on Policy, Practice and Research*. Springer International publishing.

### El valor de la educación

"No quiero ser una desgraciada como mis padres y la única salida que tengo para tirar adelante es la de estudiar" (Chica, entrevista)

Montserrat, C., Casas, F., Malo, S., & Bertran, I. (2011). Los itinerarios educativos de los jóvenes ex-tutelados. Ministerio MSPSI.

#### Más afectación en la población tutelada



Mcnamara, P., Montserrat, C., & Wise, S. (Eds).(2019). *Education in Out-of-Home Care. International Perspectives on Policy, Practice and Research*. Springer International publishing.

### Redes de apoyo / comunidad

Es necesario hacer todo lo posible para favorecer su inclusión en las redes de apoyo:

- "Los demás te tratan de manera distinta. Por ejemplo, hay niñas que hablan de fiestas y yo digo '¿qué fiesta?' 'la del martes, que no te invitaron porque no te puedes quedar a dormir" (chica en centro residencial)\*
- "¿Y pasabas algún fin de semana con los amigos? Alguna vez sí pero la mayoría no porque era mucho follón porque se tiene que pedir te concedieran un permiso de nocturnidad, había que llevar un papel a los padres del amigo y tal, que firmaran, y entonces era algo por lo que... 'pfff', no me gustaba ir'' (Joven extutelado)\*\*
- → Los programas de mentoría → capital social



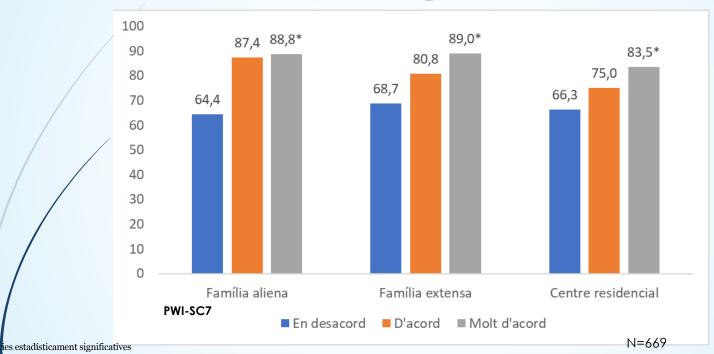
Programa de mentoría para favorecer los aprendizajes escolares



\*Garcia-Molsosa, M., Collet-Sabé, J., & Montserrat, C. (2021). Benefits, positive factors and difficulties perceived by mentors participating in a mentoring programme aimed at youth in residential care, European Journal of Education,

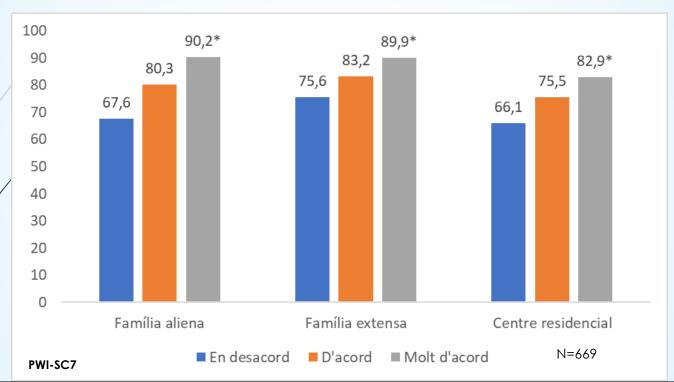
\*\* Ballester, Ll., Caride, J.A., Melendro, M, & Montserrat, C. (Eds) (2016). **Jóvenes que construyen futuros. De la exclusión a la Inclusión social.** Universidad Santiago de Compostela.

Bienestar subjetivo según si se siente seguro con su familia acogedora o centro



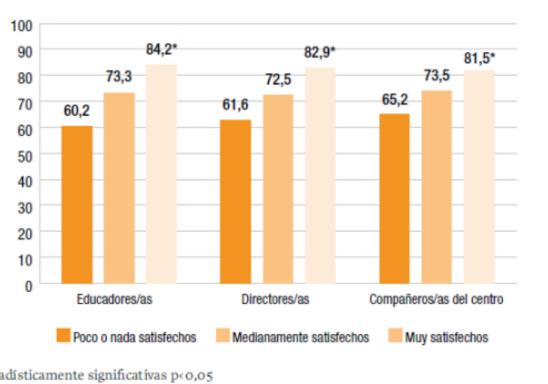
Llosada-Gistau, J., Montserrat, C., & Casas, F. (2017). ¿Cómo influye el sistema de protección en el bienestar subjetivo de los adolescentes que acoge? Sociedad e Infancias, 1, 261-282.

# Bienestar según si el acogedor/a o el educador/a lo escuchan



Llosada-Gistau, J., Montserrat, C., & Casas, F. (2017). ¿Cómo influye el sistema de protección en el bienestar subjetivo de los adolescentes que acoge? Sociedad e Infancias, 1, 261-282.

Bienestar según la satisfacción con las personas del centro residencial



\* Diferencias estadísticamente significativas p<0,05

Llosada-Gistau, J., Montserrat, C., & Casas, F. (2017). ¿Cómo influye el sistema de protección en el bienestar subjetivo de los adolescentes que acoge? Sociedad e Infancias, 1, 261-282.

# La importancia de establecer vínculos

- "El apoyo que he tenido de mi tutor, porque he tenido muchísimo apoyo por su parte, siempre ha estado allí...(...) y eso me ha llevado a decir: si una persona ha confiado en que yo puedo, yo puedo, pues, ¿por qué no puedo hacerlo yo ..?". (chica, extutelada)\*
- "Confiar, animar y seguir. Poco a poco y estar ahí: se equivoquen o no se equivoquen, yo estoy aquí." (Educadora piso asistido discapacidad intelectual)\*\*
- "Que si viene a trabajar aquí que se implique con el trabajo. Que no váyas allí sólo por cobrar, porque estás con niños que han pasado por cosas, no en cualquier trabajo" (adolescente tutelada)\*\*
- "Los amigos ocupan el lugar de los hermanos, es la única familia que tengo. Ocupan el lugar de un familiar." (Chico extutelado)\*\*\*
- \*Montserrat, C., Casas, F., Malo, S. & Bertran, I. (2011). Los itinerarios educativos de los jóvenes ex-tutelados. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.
- \*\* Crous, G., Montserrat, C., & Balaban, A. (2020). Young people leaving care with intellectual disabilities or mental health problems: strengths and weaknesses in their transitions. *Social Work & Society, 18,* 3, 1-16.
- \*\*\* Montserrat, C., Casas, F. & Sisteró, C. (2015). Estudio sobre la atención a los jóvenes extutelados: Evolución, valoración y retos de futuro. Departament de Benestar Social i Família. Col·lecció eines 21

#### Expectativas – Aspiraciones

De acuerdo	Adolescente			Educador/a			Profesor/a		
(1-5)	N	%	resid	n	%	resid	n	%	resi
Los compañeros y yo tenemos buena relación									
Nada/poco de acuerdo	5	6.7	-0.75	12	16.2	1.95	2	3.6	-1.38
Ni poco ni mucho	6	8.0	-2.06	20	27.0	1.80	11	20.0	0.32
Bastante	21	28.0	-0.87	30	40.5	0.99	18	32.7	-0.14
Totalmente	43	57.3	2.59	12	16.2	-3.11	24	43.6	0.59
Algunos compañeros me ayudan cuando tengo un problema									
Nada/poco de acuerdo	16	21.3	0.19	18	24.7	0.81	10	14.7	-1.03
Ni poco ni mucho	8	10.7	-1.99	27	37.0	2.91	11	16.2	-0.91
Bastante	22	29.3	-0.33	23	31.5	0.01	23	33.8	0.34
Totalmente	29	38.7	1.97	5	6.8	-3.30	24	35.3	1.34

Montserrat, C., Llosada-Gistau, J., Casas, F. & Sitjes, R. (2019). Different perceptions regarding the education of children in care: The perspective of teachers, caregivers and children in residential care. In P. McNamara, C. Montserrat & S. Wise, *Improving education outcomes for children and young people in care*. Springer

# El problema de las bajas expectativas y la estigmatización

- "Tampoco esperan que chavales como nosotros hagan una carrera, muy pocos llegan" (Joven extutelado, entrevista)\*
- "No me gusta decir que estoy en una residencia. No entienden dónde estoy, creen que es un centro cerrado con gente que tiene problemas en la calle" (chico, centro residencial)\*\*

A A

<sup>\*</sup>Ballester, Ll., Caride, J.A., Melendro., M., & Montserrat, C. (Eds.). (2016). **Jóvenes que construyen futuros. De la exclusión a la Inclusión social.** Universidad Santiago de Compostela.

<sup>\*\*</sup>Montserrat, C., Garcia-Molsosa, M., Llosada-Gistau, J., & Sitjes-Figueras, R. (2021). The views of children in residential care on the COVID-19 lockdown: Implications for and their well-being and psychosocial intervention. Child Abuse & Neglect, 120, 105182

# La participación. Los derechos.

El ejemplo de las restricciones por Covid 19:

- "Aunque hemos hecho actividades no ha sido suficiente y más viviendo en un centro que está en un pueblo, hemos visto desde nuestro patio cómo salían los niños a la calle y nosotros no podíamos hacerlo" (15, chica, centro residencial).
- "Quiero que sepáis que los niños que estamos tutelados somos iguales que los demás" (14, chica, centro residencial).
- "Entiendo que al ser varias personas viviendo con un mismo sitio haya más riesgo de contagio, pero en el fondo no dejamos de ser adolescentes como todos los demás y creo que merecemos el mismo trato" (17, chica, centro residencial)

Montserrat, C., Garcia-Molsosa, M., Llosada-Gistau, J., & Sitjes-Figueras, R. (2021). The views of children in residential care on the COVID-19 lockdown: Implications for and their well-being and psychosocial intervention. *Child Abuse & Neglect, 120,* 105182

#### Factores que influyen en su bienestar subjetivo

- Contextos de igualdad y acceso a recursos
- Enforno familiar o de convivencia satisfactorio (vínculo)
- Estabilidad en sus vidas
- Relaciones interpersonales y pertenencia grupo de amigos
- Actividades de tiempo libre
- Importancia de su participación real
- Contexto no estigmatizante
- Aspiraciones y expectativas
- Percepción de seguridad (entorno no violento)
- Todo ello afecta más cuando se está en una situación vulnerable en el entorno más inmediato (familia, núcleo de convivencia)
- Afecta más al bienestar subjetivo de las niñas

# El reto de la transferencia de la investigación

"Nosotros también tenemos derecho a seguir las fases al mismo tiempo que los demás niños. Espero que **ahora después de nuestras opiniones tengáis en cuenta nuestras necesidades** de poder vernos con amigos igual que el resto de los adolescentes" (16, chica, centro residencial)\*.

Ejemplo positivo: La medida de reserva de plaza en todos los grados universitarios de Catalunya para jóvenes extutelados, desde el curso 2022-23

<sup>\*</sup> Montserrat, C., Garcia-Molsosa, M., Llosada-Gistau, J., & Sitjes-Figueras, R. (2021). The views of children in residential care on the COVID-19 lockdown: Implications for and their well-being and psychosocial intervention. *Child Abuse & Neglect, https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105182*